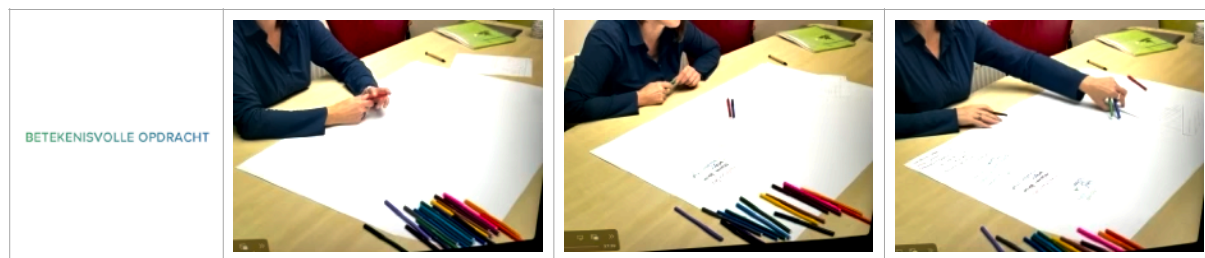


Een beeld)(verslag van het ontwikkelen van het thema De Herfstwinkel

Uiteindelijk kreeg het thema de titel: 'De Winkel'. Tijdens de uitvoer werd het een kerstwinkel genaamd "De Dennenboom".

M = Martine, leerkracht groep 4

K = Karin, begeleider PTO



M vertelt over haar ideeën.

Vorbereiding die ze al gedaan had:

- Spullen voor de winkel
- Platen en prijskaarten voor de winkel
- Champion-kweek bak.
- Vruchten en pompoenen verzameld.

M: Ik heb het al bijna zo klaarstaan dat ik het alleen maar kort moet uitleggen en ze kunnen gelijk aan de slag.

K: Ik interpreteer 'm nu zo: jij wil dat ze een winkel gaan maken, en jij hebt de winkel al zo voorbereid dat je direct met de winkel aan de slag kunt.

M: Ja, bijna wel ja.

K: Dat is niet procesgericht. Procesgericht is: wij willen een winkel maken en je gaat stap voor stap met de kinderen aan de slag om een winkel te kunnen maken. Dat is waar je naartoe gaat werken, en niet een resultaat.

K: Voel je het verschil?

M: Ja.

K: Motiveert je dat?

M: Ja.

K: Dat is een duidelijk antwoord!

(Beide lachen.)

M: Eigenlijk moet ik de platen gewoon weghalen en dat met de kinderen bedenken.

We gaan nu in het gesprek naar de afronding van het thema. Wat zie je voor je, wat wil je mogelijk verkopen, wie is de klant. We gaan terug naar haar ideeën die ze op papier mee heeft genomen. Dit 'beeld' zetten we aan het eind van de flap.

Vervolgens formuleren M & K samen de betekenisvolle opdracht waarin ruimte is voor verschillende vakken en inbreng van de kinderen.

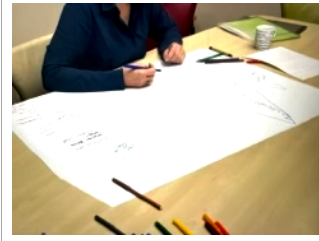
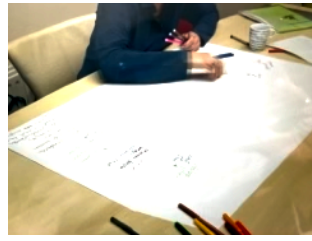
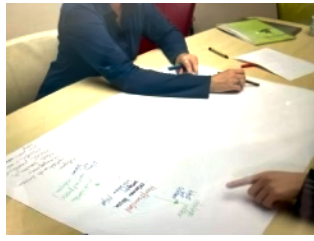
Betekenisvolle opdracht voor de leerkrachten:

We maken met de klas een herfstwinkel waarin we van alles verkopen dat met herfst en natuur te maken heeft. We bedenken voor wie, de inrichting, afdelingen, prijskaarten, aankleding, wat we verkopen, etc. We kunnen de winkel zelf met kassa, wegen, openingstijden, productie verkoopspullen, etc..

We zijn dus 2 of 3 weken bezig om samen de winkel te maken, we werken toe naar de opening van de winkel. Ondertussen werken we procesgericht aan sub-thema's. (Genoemd in de fase Uitdagen.)



UITDAGEN



Open de wereld. M. Wil openen met herfst (i.p.v. winkel, die komt later.)

Ideeën van M: deel van een verhaal voorlezen en een vraag stellen; erop uit naar het park en spullen over de herfst verzamelen; ze wil een schilderij van een kriebelbeestje maken i.v.m. kerndoelen beeldend en mens en wereld. (Om dat later te verkopen in de winkel.) M wil het thema starten met 'Herfst' en van daaruit richting herfstwinkel gaan.

We gaan kijken wat er gebeurt met 'herfst' als we de zintuigen inzetten.

K: waar denk je aan bij het zien van herfst?

M: dat ze zelf iets gaan doen, ze een vel papier geven en ik wil dat ze alles wat met herfst te maken heeft verzamelen en opplakken. Of met natuur?.

K: hoe voorkom je dat ze zomaar lukraak van alles gaan opplakken...

M: eerst even verzamelen... Dan zou je eigenlijk moeten beginnen met het voorlezen van een verhaal over een beestje. En naar aanleiding van dat beestje ga jij bedenken hoe leeft dat beestje, waar leeft ie onder, wat heeft ie nodig?

Vanuit die vraag het park in. En dan de spullen die ze meenemen in de klas ordenen. Bij het ordenen gaan ze goed waarnemen en gaan ze met meer (eigen) focus een collage maken. Daarnaast wil M een activiteit met het luisteren naar herfst-geluiden (deze verbeelden) doos om de herfst te voelen één om de herfst te ruiken. Herinneringen ophalen en creëren.

.....

We komen uit op meerdere processen die samen gaan komen in het thema De Herfstwinkel. Omdat we dit thema gebruiken bij het RekenLab gaan we verder specifiek in op subthema's die met rekenen te maken hebben.

**Geld**, rol: koper/ verkoper

**Tijd**, rol: filiaalmanager

**Wegen**, rol: winkelbediende

**Plattegrond en aanzicht**, rol: interieurarchitect

"Wereld openen"bij:

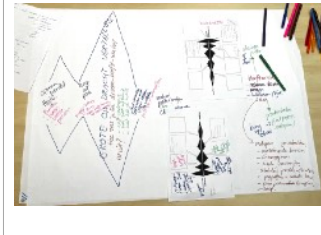
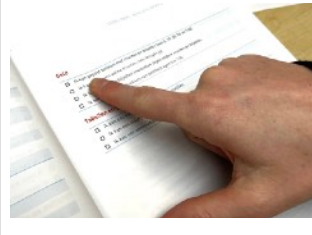
Tijd: Juf komt (gejaagd) te laat op school. Hoe laat begint de school dan? Hoeveel ben ik dan te laat? Daarna: klokken intensief waarnemen met alle zintuigen (ook in de klokken kijken): de verschillen benoemen en verbeelden en analyseren wat deze verschillen zouden kunnen betekenen voor deze klok. Vragen noteren.

Wegen: Diverse weegschalen waarnemen. Wat zouden de getallen kunnen betekenen? Hoe werkt de weegschaal? Hoeveel kinderen kun je tegelijk wegen? Hoe zwaar?

Geld: zie proces geld in uitwerking Thema De Winkel.



ONDERZOEKEN



We gaan naar het kerndoelenboek dat ze gebruiken op school. Deze zijn digitaal gemaakt met vakjes erachter en de leerkrachten vinken af als ze iets behandeld hebben. M. Selecteert de doelen waar ze aan wil werken en die passen bij een winkel. We ontwerpen processen met daarin spelsituaties om deze doelen te oefenen en betekenisvol te maken.

**Geld**, rol: koper/ verkoper - We kunnen de winkel runnen: prijzen bepalen, geld ontvangen, hoofdrekenen en teruggave.

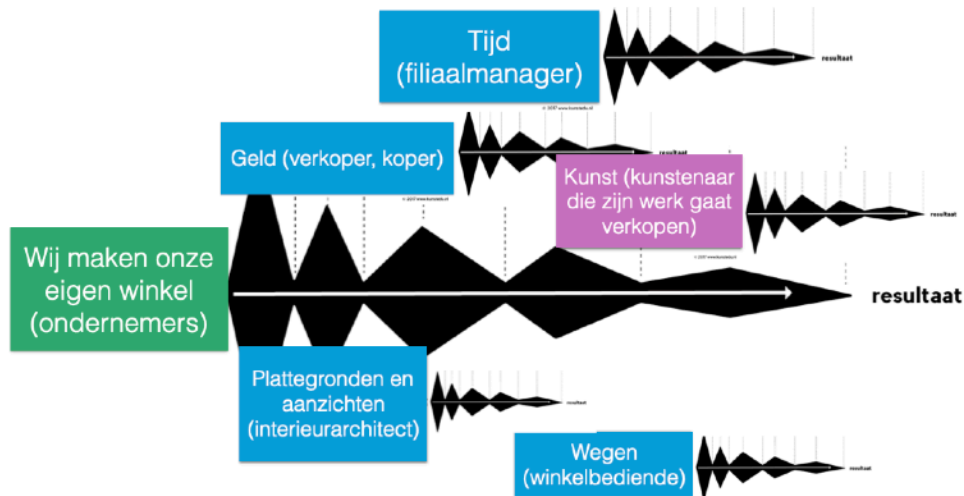
**Tijd**, rol: filiaalmanager - We kunnen de winkel runnen: openen, pauze, wisseling van de wacht en sluiten op afgesproken tijden.

**Wegen**, rol: winkelbediende - We kunnen spullen wegen en koppelen aan een prijs om te verkopen.

**Plattegrond en aanzicht**, rol: interieurarchitect - We kunnen onze ideeën voor de inrichting van de winkel tekenen als plattegrond.

We hebben ons in dit gesprek gefocust op stap 1A van Tijd, Wegen en Geld. En hebben Geld en Tijd verder uitgewerkt t/m 2C. Zie laatste foto, de 2 extra processen.

Tot zover de ontwikkelsessie. Vanaf hier hebben Martine en Cindy het thema verder ontwikkeld.



K: We gaan afronden... Wat heb jij geleerd van deze sessie?

M: Huhuh... eeh. Meer leerlinggestuurd.

K: wat houdt dat in?

M: ik had de winkel al zo voorbereid, voor mijn gevoel al zo ingericht dat ze morgen al kunnen starten. In plaats van dat het echt een proces is van de leerling zelf. Die betrokkenheid krijg je nu nog meer door dit te doen. (Wijzend naar het ontworpen proces.)

K: jij noemt leerling sturing, dus je gaat niet resultaatgericht te werk?

M: Ik ben bang dat als ik het niet doe op de manier waarop ik het gewend ben dat ze het niet gaan leren. Snap je?

K: En nu? Na dit uurtje, wat denk je nu?

M: Ik denk dat als ze zelf gaan onderzoeken, zelf het initiatief in handen kunnen hebben zelf mee mogen denken en inrichten, ik denk dat je dan veel verder komt dan leerkrachtgestuurd.

K: En voel jij toch voldoende controle, nu we dit zo door hebben genomen?

M: Ik moet dit eerst even laten zakken en ene plek geven. Maar ik krijg wel steeds meer zin om aan de gang te gaan.

K: meer zin dan als je ze de winkel aan zou reiken zeg maar...?

M: Ja, ik wordt nu nog enthousiaster. Ik was al enthousiast, maar ik word nu nog enthousiaster.

K: En waar zit 'm dat in?

M: doordat je ook dingen uit handen geeft, aan de kinderen. Zelf ontdekken, zelf sturen.

K: en net was je er bang voor...

M: ja... ik moet het ook gewoon loslaten, als leerkracht zijnde...

K: En hoe kan het dat je nu enthousiast wordt? Wat is er gebeurd?

M: .... Weten dat de leerlijnen er wel onder komen.