

Thema De Winkel, groep 4



Thema	De Winkel
Leergebieden	Rekenen; mens en wereld; kunstzinnige vorming; mondeling taalgebruik.
Periode	Deze groep had vier weken.
Groep(en)	4
Leerkracht(en)	Martine en Cindy

Kader

BETEKENISVOLLE VAKOVERSTIJGENDE OPDRACHT

Wat gaan ze maken?

En wat zijn richtlijnen (criteria als te gebruiken materialen, technieken of inhoud die verwerkt moeten worden)?

We maken met de klas een winkel die we zelf inrichten en waarvoor we zelf bedenken en maken wat we verkopen. We runnen de winkel en gaan écht geld verdienen als de ouders komen winkelen.

Welke inhoudelijke subthema's/ onderwerpen wil ik i.v.m. leerdoelen behandelen?

Rekenen: wegen; geld; plattengrond; klokkijken/ tijd.

Welk uitstapje of welke expert laat ik een rol spelen bij het opdoen van de nodige kennis of vaardigheden?.

Observeren in een supermarkt om inspiratie en kennis op te doen voor 'onze winkel'.
Winkelen in de supermarkt met het zelfverdiende geld.

Doelen

Rekenen

Getallen en getal relaties:

- Ik kan de waarde van cijfers in getallen bepalen (4 bij 45 is 40) (analyseren folders en winkelen)
- Ik kan getallen plaatsen op de getallenlijn t/m 100. (analyseren folders)
- Ik kan verder en terugtellen met sprongen van 5. (winkelen)
- Ik kan getallen en hoeveelheden vergelijken en ordenen.

Gewicht:

- Ik kan gewichten inschatten (weeghoek).
- Ik kan voorwerpen wegen in kilo's (weeghoek).
- Ik weet wat een kilo is (weeghoek).

Tijd:

- Ik kan eenvoudige tijdsberekeningen uitvoeren (hoe laat is het over een uur? In de winkel: pauze, openingstijden, dienstwisselingen).

Geld:

- Ik kan gepast betalen met munten en biljetten van 5, 10, 20, 50 en 100 (betalen in de winkel bij het kopen van producten en oefenen met speelgeld als voorbereiding op de opening van onze winkel).
- Ik kan aangeven welke munten men terugkrijgt (geld terug geven na een niet gepaste betaling).

Optellen en aftrekken:

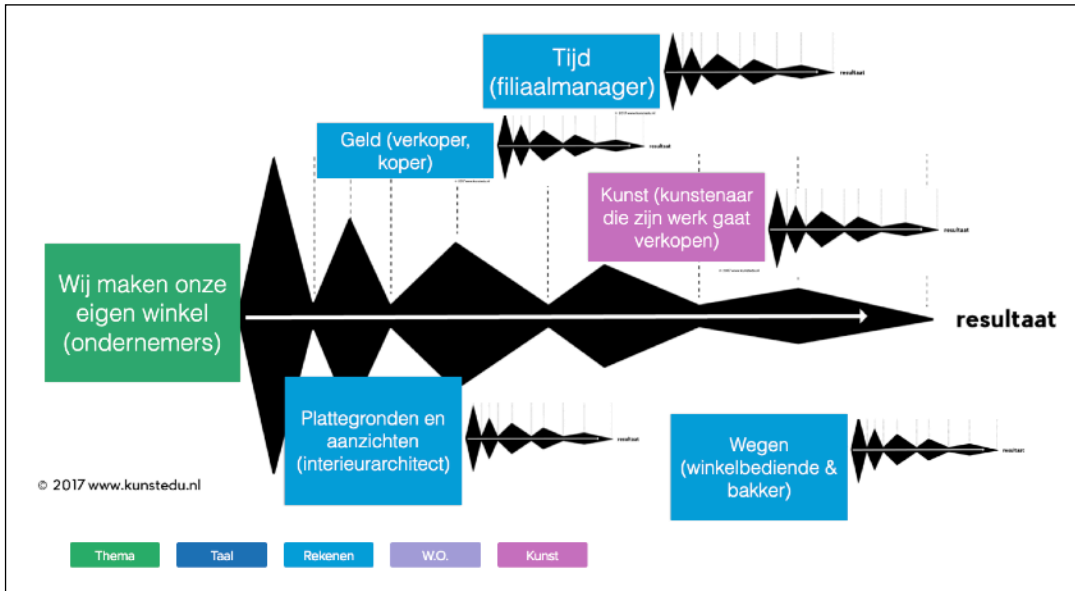
- Ik kan sommen met stappen van 5 uit mijn hoofd uitrekenen.

- beredeneerd kiezen van een rekenvorm en rekenwijze en reflecteren op de keuze en uitvoering hiervan
- rekenvormen: hoofdrekenen, schattend rekenen, schriftelijk rekenen en rekenen met de rekenmachine;
- De leerling meet, redeneert en rekt met grootheden en bijpassende eenheden zoals lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht (massa), snelheid, tijd, geld
- relaties leggen tussen grootheden en eenheden, tussen grootheden onderling en tussen eenheden onderling.
- construeren en interpreteren van plattegronden, routebeschrijvingen en wegwijzers.

Overige doelen:

Mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, beeldende vorming en oriëntatie op jezelf en de wereld.

Processen








De onderstaande voorbereiding is voor het sub-thema 'GELD'. Alle reken thema's genoemd in bovenstaand schema doorlopen dezelfde processtappen om het betekenisvol te maken. De verschillende reken-thema's worden in het thema met elkaar vervlochten: wegen bij het maken van de koekjes; de filiaalmanager die de openingstijden regelt, enzovoort. Binnen dit thema hebben tijd, wegen en kunst een iets kleinere rol gespeeld. Het proces plattegrond heeft niet plaatsgevonden. "Als je alle rekenonderdelen aandacht wilt geven kun je zo 7 weken vullen." Aldus de leerkracht.

Proces sub-thema Geld

1. uitdagen, 2. onderzoeken, 3. creëren, 4. delen

Stap	Wat en hoe
 <p>Wereld openen</p>	<p>(Het thema De Winkel is al gestart. Hieronder het proces van het sub-thema 'geld'.)</p> <p>Vragen aan leerlingen: Waarmee betaal je als je een boodschap doet? (Pinnen, met je telefoon, online, echt geld...) Wat staat er eigenlijk op ons contante geld? Je eigen (volle) portemonnee plenair leegmaken, samen optellen. Gesprek over (de waarde van) geld: Wat kun je doen met een miljoen? Wat is het duurste voorwerp dat je kunt bedenken en het goedkoopste? Wat zou je graag voor iemand anders willen kopen dat je nu niet kunt kopen? Maakt geld gelukkig? Waarom wel of niet? Zou Dagobert Duck gelukkig zijn? Wat is armoede? Hoe zou een wereld er uitzien zonder geld? Is er ook een periode zonder geld geweest vroeger?</p>
 <p>Uitdaging delen</p>	
 <p>Eigen kennis activeren</p>	
 <p>Waarnemen ervaren en verbeelden</p>	<p>Echt geld kijken, ruiken, voelen en horen. Dikker of dunner, groter of kleiner? Wie of wat staat erop? Rubben en natekenen. Vragen inventariseren. Vragen inventariseren (denk aan watermerk, echtheid, gewicht en afbeelding)</p>
 <p>Vragen inventariseren</p>	<p>Klokhuis filmpje kijken over bankbiljetten. Terug naar het echte geld om het geleerde opnieuw te bekijken. Herkenning...?</p> <p>Diverse reclamefolders in de klas (supermarkt, bouwmaterialen, campingartikelen, kunstenaarsbenodigdheden). Ontdekken wat erin staat en hoe een folder is opgezet. Wat is duur (analyseren va getallen) en wat is goedkoop? Plaatsen op een volgorde/ getallenlijn. Nadenken over de reden waarom iets duurder of goedkoper is.</p>

 <p>Kennis verkrijgen</p>	<p>Lesgeven over geld. Wat is 1 euro en wat is de waarde van de andere munten? We gaan werken met euro's en 50 cent munten. Iedereen maakt een eigen reclamefolder met gevarieerde prijzen met stappen van 50 cent. Uitleggen aan de hand van effectieve instructie en oefenen. Eventueel verlengde instructie en elkaar helpen bij het maken van de folders.</p> <p>Kinderen maken een boodschappenlijstje aan de hand van de folders van de klasgenoten. Daarna gaan ze bij elkaar winkelen en speels oefenen met geld betalen, ontvangen en teruggeven.</p> <p>Op eigen niveau aan de slag met oefenen en automatiseren van geldsommen. Variaties werkbladen: maak samen de geldsommen, leg aan elkaar uit wat je doet. Pak het (speel)geld erbij als hulp. Speel de geldsommen uit met een klasgenoot alsof de ouders al in onze winkel zijn. Maak zelf werkbladen met antwoordvellen voor klasgenoten. Maak de werkbladen van de klasgenoten. Moeilijker of makkelijker geldsommen op de werkbladen. Oefenen in snapped.</p>
 <p>Experi-menteren</p>	<p>Plannen maken voor het geldverkeer in de winkel: wat hebben we nodig als de ouders komen winkelen? Hoe gedraag je je als winkelmedewerker? <i>Brainstorm en besluiten: prijskaartjes, wisselgeld, verschillende bakjes, papier en pen voor het uitschrijven van een sommetje indien nodig, notitiepapier en pen voor het schrijven van bonnetjes...</i></p>
 <p>Instructie</p>	<p>Bestemming kiezen: We gaan straks geld verdienen als de ouders in onze winkel gaan kopen. Wat gaan we doen met dat geld? Plan maken. <i>De leerlingen besluiten om er een lunch voor de klas van te kopen.</i></p>
 <p>Maken</p>	<p>De winkel inrichten! Tafels, kleedjes, looproute, prijskaartjes, folders, naambord, openingstijden, gemaakte spullen opstellen, geld-spullen klaar zetten. Rol winkelier uitspelen.</p>
 <p>Presenteren</p>	<p>De ouders komen winkelen! Hoofdrekenen, geld ontvangen, teruggave..</p> <p>De lunch samenstellen, geld verdelen (schatten) en naar de supermarkt. <i>Daar ontdekken de leerlingen dat bijvoorbeeld kaas</i></p>



**Waarden
(proces en product)**

heel duur is. Groepjes gingen het geld zelfstandig herverdelen in de winkel.

Samen lunch klaarmaken en lunchen.

Met de kinderen inventariseren wat ze allemaal geleerd hebben. Focus op samen groeien als groep.

