

Thema	De Hut, groep 8
--------------	------------------------



Thema	De Hut
RekenLab	Voorbeeld betekenisvol rekenen
Leergebieden	Rekenen, Kunst en cultuur, Jezelf en de wereld, Burgerschap
Periode	...
Groep(en)	8
Leerkracht(en)	Leanne Kroes

Kader

<p>BETEKENISVOLLE VAKOVERSTIJGENDE OPDRACHT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vroeger mocht je in Dedemsvaart blijven wonen wanneer je binnen 24 uur een huisje kon bouwen waar rook uit de schoorsteen kwam. • Het Israëliësche leger zegt: Iedereen die in het noorden van de Gazastrook woont, moet zich binnen 24 uur verplaatsen naar het zuiden.*
<p>Wat gaan ze maken?</p>	<p>Deze 2 ingrediënten vormen de kern van de grote betekenisvolle opdracht:</p>
<p>En wat zijn richtlijnen (criteria als te gebruiken materialen, technieken of inhouden die verwerkt moeten worden)?</p>	<p>Bouw een hut in 12 uur waar je vannacht met een groepje in kunt slapen.</p>
<p>Welke inhoudelijke subthema's/onderwerpen wil ik i.v.m. leerdoelen zéker behandelen?</p>	<p>Oorlogen in de wereld; Vluchtelingen; AZC Hardenberg; Invloed van de media; Rechten van het kind; Architectuur; Historische bronnen; Rekenen: o.a. procenten, oppervlakte, omtrek, inhoud. Zie verder doelen rekenen.</p>
<p>Welk uitstapje of welke expert laat ik een rol spelen bij het opdoen van de nodige kennis of vaardigheden?.</p>	<p>Iemand van het historische vereniging Avereest over het ontstaan van Dedemsvaart. Architect over constructies en het bouwen van een huis.</p>

Doelen

Burgerschap

- aandacht besteden aan actualiteit en maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden
- benoemen welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken

...

Kunst en cultuur

- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed
- ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken, aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie
- ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken

Rekenen

De leerling meet, redeneert en rekent met gangbare grootheden en bijpassende eenheden.

Het gaat hierbij om:

- meten met passende meetinstrumenten;
- schatten en controleren met referentiematen en meetreferenties;
- leggen van relaties tussen eenheden voor de grootheden lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht (massa), snelheid, tijd, geld en temperatuur;
- rekenen met eenvoudige en samengestelde grootheden;
- betekenis geven aan oppervlakte, omtrek en inhoud en deze kunnen bepalen.










Jezelf en de wereld






- De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik
- De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren
- De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen, zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed

Proces

Blaauwe tekst is rekenen

1. uitdagen, 2. onderzoeken, 3. creëren, 4. delen

Stap	Wat en hoe
  Wereld openen	<p>Gesprek n.a.v. nieuwsbericht: Nieuwsbericht: Palestijnen moeten binnen 24 uur weg uit hun stad. Vanuit hun eigen situatie verbeelden leerlingen: hoe zou dat voelen? Wat neem je mee? Waar ga je naar toe? Wie wil je bij je hebben?</p>
  Uitdaging delen	<p>VTS: bekijken van afbeeldingen van vluchtelingenkampen.</p> <p>Vraag: Waar in de wereld moeten mensen op dit moment vluchten? Inventariseren wat we weten, aanvullen en in beeld brengen op de wereldkaart.</p> <p>AZC in Hardenberg. Gesprek over wat ze daarover weten en hoe het in het nieuws komt. Vragen noteren.</p>
  Eigen kennis activeren	<p>(Het delen van de uitdaging is uitgesteld naar fase 2. Onderzoek.)</p>
  Waarnemen ervaren en verbeelden	<p>VTS: een grafiek over immigratie en hoeveel procent daarvan vluchteling is*. (Binnen 5 minuten hadden ze de grafiek geanalyseerd.) Oefenen van rekenonderdeel procenten gekoppeld aan deze grafiek. Hierbij differentiëren zodat iedereen op eigen niveau zijn rekentaalvaardigheden kan testen, oefenen en ontwikkelen. Methode kan worden ingezet.</p>
  Vragen inventariseren	<p>Hoe zit het met immigratie in Dedemsvaart? Terug naar het ontstaan van Dedemsvaart.</p> <p>Gastles van iemand van de historische vereniging van Avereest: Ongeveer 200 jaar geleden, het was moerasachtig veengebied. Hoe zijn de eerste mensen er komen wonen? Er werd een kanaal uitgraven om veen te vervoeren, arbeidsmigranten kwamen helpen.</p>
  Kennis verkrijgen	<p>Verbinding met vluchtelingen Israel: kan het ook in deze tijd nog, zo'n hutje bouwen?</p> <p>Uitdaging delen met de kinderen (door samen te bedenken wat jij al hebt voorbereid): Kunnen wij in 12 uur een hut bouwen waar wij droog in kunnen slapen?</p> <p>Afbeeldingen van kampen van vluchtelingen analyseren aan de hand van focusvragen: hoe is dit gebouwd met welke materialen? Hoe gaan ze om met de voor ons bekende leefruimten (woonkamer, keuken etc.)? Wat doen ze overdag dag denk je, als je deze beelden ziet?</p>

 <p>Experi- menteren</p>	<p><i>Stevige constructies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Constructies die stevig zijn: experimenteren met marshmallows en stokjes. Welke constructie is het stevigst. Demonstratie geodriehoek door leerkracht. - Vader is architect en heeft een gastles gegeven over het ontwerpen van een huis met reflecteert met ze op de constructies uit de experimenten.
 <p>Instructie</p>	<p><i>Touwknopen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse knopen leren maken met touw. <p><i>Ontwerpen van hun hut op papier gekoppeld aan rekenen.</i></p> <p>Rekenlessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppervlakte van de hut: 3 of 4 kinderen erin liggen. Willen ze ook ruimte om te bewegen en voor de spullen? - Plattegrond tekenen met de maten erbij. - Inhoudsmaten: rechtop kunnen staan. kubieke meters. Omtrek, oppervlakte en inhoud.
 <p>Maken</p>	<p><i>Vorbereiden van de uitdaging:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Oefenen met de knopen. - Welke (slaap)spullen nemen we mee van huis. - Bouwmaterialen verzamelen en vast op het veldje leggen. - Wat gaan we eten die dag? Rekenen: staafgrafiek maken van de keuzes. - Bellen met bouwbedrijven voor informatie over welke spijkers, schroeven etc. <p><i>Aan de slag: van 8.30 - 20.30 uur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bouwen! - Juf kookt, op school eten. - Ouders mochten na schooltijd komen helpen bouwen. - <i>(Ze hebben erin geslapen. Het ging regenen en de hutten bleken niet waterdicht. Sommige hutten hielden het langer dan andere. Uiteindelijk kwam iedereen in de klas slapen.)</i>
 <p>Presenteren</p>	<p>Foto expositie van de hutten in de school. Met uitleg over het thema.</p> <p>Gesprek in de groep over: hoe zou het zijn als je bij lekkage niet naar het klaslokaal kunt om verder te slapen?</p> <p>Wat hebben we geleerd (open vraag) in beeld brengen.</p> <p>Waar hebben we gerekend in dit thema?</p>
 <p>Waarderen (proces en product)</p>	<p><i>(Over het gesprek: het heeft indruk gemaakt op de leerlingen. Hun blik op vluchtelingen is in beweging. Ze beseffen dat je niet zomaar deze stap neemt. Ze willen de hutten graag doneren.)</i></p>

* Bronnen

Nr.	Bron	Inhoud
1	https://nos.nl/collectie/13959/artikel/2493891-israel-waarschuwt-1-1-miljoen-palestijnen-te-vertrekken-grondoffensief-lijkt-aanstaande	In fase 1: nieuwsbericht waarin Israel Palestijnen vraagt te vertrekken binnen 24 uur.
2	https://www.gapminder.org/dollar-street	In fase 1: hoe leven mensen op verschillende plekken in de wereld
3	https://maatschappij-wetenschappen.nl/wp-content/uploads/2019/08/chart-768x576.png	In fase 2: Grafiek nationaliteit asielzoekers

